

## Verslag bijeenkomst Landelijk Netwerk Studentenwelzijn 16 september - Studiekeuze en motivatie

Op donderdag 16 september kwam het Landelijk Netwerk Studentenwelzijn weer bijeen. De bijeenkomst startte met een plenaire sessie en daarna werd er in breakout rooms over verschillende thema's gesproken en gediscussieerd. Tijdens de plenaire sessie waren 131 deelnemers aanwezig die graag kwamen luisteren naar de presentatie van Evelyne Meens, onderzoeker en adviseur Fontys Hogescholen.



De sessie startte met een aantal algemene mededelingen omtrent het Landelijk Netwerk Studentenwelzijn:

- Er werd een oproep gedaan om initiatieven te delen met elkaar wat betreft de heropening van scholen in relatie tot studentenwelzijn. Ook in relatie tot de NPO gelden.
- Als je nog niet lid bent van de online community kun je lid worden via de volgende link: <https://www.linkedin.com/groups/9050251/>.
- Save the date! 18 november is de volgende bijeenkomst Landelijk Netwerk Studentenwelzijn, start 10:00 uur.
- ECIO ontwikkelt Kennisbank studentenwelzijn: deze wordt verwacht in dit najaar!
- Wil je kennismaken met de stuurgroep? Zie de online introducties via <https://ecio.nl/landelijke-stuurgroep-studentenwelzijn/>.

Vervolgens was het woord aan Evelyne Meens, schrijfster van 'Een Leven Lang Kiezen' en senior onderzoeker. Meens promoveerde op het onderwerp motivatie in samenhang met studiekeuzes en studiesucces. Zes jaar geleden werd op Fontys Hogeschool het praktische instrument, de Startthermometer, ontwikkeld om studenten na de eerste lesperiode stil te laten staan bij hun motivatie en de eerder gemaakte studiekeuze. Tijdens deze presentatie gaat zij in op de theorie en het onderzoek achter de startthermometer, wat de startthermometer inhoudt en hoe het instrument wordt ingezet in de onderwijspraktijk.

### Het maken van een passende studiekeuze

Het is mooi als begeleiders op welk onderwijsniveau dan ook kunnen bijdragen aan het maken van een passende studiekeuze te maken, maar het zou nog mooier zijn als dat studiekeuzemoment aangegrepen wordt als een moment waarbij de student leert te kiezen. Het mag en kan fout gaan, maar dat is niet erg zolang je er maar van leert en de volgende keuze passender maakt. Dat is de rode draad van de presentatie van Evelyne en is gelinkt aan het volgende gezegde:

*"Geef een man een vis en je geeft hem voedsel voor een dag:"*

*"Leer een man hoe hij moet vissen en je geeft hem voedsel voor de rest van zijn leven"*

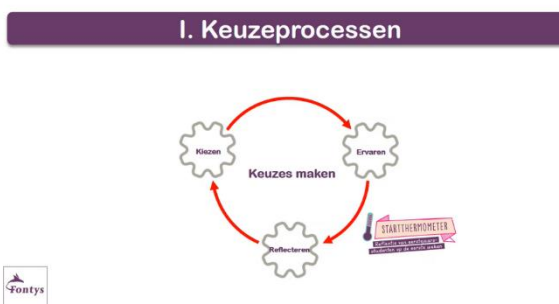
Een van de hypothesen van het proefschrift van Evelyne was: "De motivatie voor de start van de studie is een belangrijke voorspeller voor studiesucces". Hierbij was studiesucces gedefinieerd als: het niet uitvallen in het eerste studiejaar en het wel of niet halen van de

propedeuse. Veel van de aanwezigen tijdens deze sessie dachten dat deze stelling waar was, maar uit het proefschrift van Evelyne bleek dat dit niet klopt. De fout zit hier in het stuk 'voor de start van de studie'. Voorafgaand aan de studie hebben studenten vaak andere verwachten van de studie. De werkelijkheid kan anders zijn en dan kan de motivatie veranderen.

De keuzeprocessen bestaan uit drie verschillende onderdelen:

- Kiezen
- Ervaren
- Reflecteren

Bewust stilstaan bij de keuze die je gemaakt hebt is hierbij heel belangrijk. Als je eenmaal hebt ervaren, kun je reflecteren en daarna de keuze opnieuw maken of je erbij blijft of niet. Wat betreft de studiekeuze gaat dit om vragen als: Wat vind ik van de opleiding? De docenten? De leerlingen? Maar dit proces geldt ook voor het maken van andere keuzes wat betreft het kopen van een huis, hebben van een baan etc. Daarom is het ook van belang dat je leert hoe je zo'n keuze maakt, want het komt je hele leven terug. De startthermometer komt bij het ervaren en reflecteren om de hoek kijken om bij te dragen aan dit leerproces.



### **Als je weet wat jou motiveert kun je beter passende keuzes maken.**

De Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, 2000) onderscheidt een aantal soorten motivatie:

- Autonome motivatie – Vanuit het willen, je wilt het zelf.
- Gecontroleerde motivatie – Vanuit het moeten, je ervaart druk van jezelf of anderen.
- A-motivatie – gebrek aan motivatie.

Het zou mooi zijn dat je door het doorlopen van het keuzeproces erachter komt wat jou motiveert. Je maakt namelijk betere keuzes, omdat je weet wat jou motiveert, maar je weet pas wat jou motiveert, doordat je keuzes maakt.

Er is altijd een mix van motivaties aanwezig, daarom heeft Fontys de kwaliteit van motivatie gemeten bij alle Fontys studenten. Uit de resultaten blijkt dat bij de start van de studie de meeste studenten echt met autonome motivatie aan de studie beginnen, maar na de start van de studie blijkt dat de gecontroleerde motivatie en a-motivatie groter worden (Meens, 2018). De kwaliteit van motivatie heeft 46% ongeveer hetzelfde pakketje van motivatie, dit kan een hoge motivatie zijn waarbij veel autonome motivatie aanwezig is, of lage motivatie waarbij veel A-motivatie aanwezig is. Een kleine groep van 14% stijgt in kwaliteit van motivatie. Maar 40% daalt in de kwaliteit van motivatie na de start van de studie. Dat heeft er mee te maken dat zij de realiteit hebben ervaren die niet matcht met de verwachtingen die ze hadden. Dan raak je teleurgesteld en zakt je motivatie in.

Om de goede motivatie te laten stijgen, moet je terug naar de basisbehoeften gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie:

- Autonomie: zelf keuzes maken en het past bij je als persoon
- Verbondenheid: erbij horen
- Competentie: het moet niet makkelijk en niet te moeilijk zijn, zodat je je competent voelt en jezelf ziet groeien.

Deze basisbehoeften zijn vertaald naar schalen die verwerkt zijn in de startthermometer.

## De startthermometer

De startthermometer is dus een uitvloeisel van de ervaringen die Fontys met de studiekeuzecheck heeft opgedaan en de zelfdeterminatietheorie. De focus ligt op het onderdeel ervaren en reflecteren van het keuzeproces en bevat dus allemaal elementen om de student te leren kiezen en stil te staan bij de eerste fase van de opleiding.

### III. De Startthermometer



De student vult de startthermometer optioneel in, maar er is een duidelijke groei te zien in het responspercentage. Na aanleiding van de uitslag wordt er gesignaleerd en doorverwezen. Jongeren kunnen vaak zelf niet op tijd een probleem signaleren en wachten dan vaak te lang met hulp vragen. Dit probleem wordt verminderd doordat de student gelijk doorverwezen kan worden naar een coach.

### III. De Startthermometer



cijfers omtrent uitval.

Het is dus voornamelijk een instrument voor de student. Het helpt hen, omdat ze zo makkelijk kunnen reflecteren op ervaringen. Maar het is ook helpend voor de studiecoach, die op deze manier zicht kan krijgen op de studneten die de aandacht het hardst nodig hebben. Daarnaast is het ook voor de instelling een database die de zachte criteria van de studenten laat zien en niet alleen de harde

Op dit moment laten de evaluaties zien dat 50% van de studenten die uitvallen goed voorspelt kunnen worden en 80% van de blijvers. Dit laat zien dat Fontys de juiste factoren in beeld heeft. Daarnaast vindt 68% van de studenten dat de uitslag klopt met hoe ze zich voelen. Wat betreft het bespreken van de persoonlijke uitslag, neemt de groep die de uitslag bespreekt met anderen toe. De groep die dat niet doet kan via de studentcoach alsnog gemotiveerd worden om de uitslag te delen.

### Vind je de Startthermometer interessant?

Hier vind je meer informatie: [www.fontys.nl/startthermometer](http://www.fontys.nl/startthermometer)



## Sessies

### 1. **Themagroep Bestuurlijk met Willemijn Nieuwenhuijs, Hoofd Student Support Services, Universiteit Leiden**

In deze sessie ging Willemijn Nieuwenhuijs (Hoofd Student Support Services) de leden van het netwerk Studentenwelzijn in op het bestuurlijke aspect van studentenwelzijn: Hoe agendeer en organiseer je studentenwelzijn binnen een grote universiteit? Wat zijn mogelijke obstakels en succesfactoren?

Voor de Universiteit Leiden vormt studentenwelzijn een belangrijke strategische prioriteit. De afgelopen jaren is hier op meerdere manieren vorm aan gegeven. Er is een taskforce ontwikkeld, een studentwellbeing officer aangesteld en het doel is om per faculteit een aanspreekpunt studentenwelzijn aan te stellen. De ambitie is om studentenwelzijn een integrale aanpak te geven in het onderwijs.

Er zijn verschillende landelijke ontwikkelingen die hebben bijgedragen aan de agendering van studentenwelzijn binnen de universiteit. In 2017 kwamen er steeds meer signalen van stress en burn-out onder studenten (veel aandacht in het nieuws), er werd een landelijk actieplan studentenwelzijn gelanceerd met vijf pijlers (o.a. onder leiding van Jolien Dopmeijer) en het Landelijk Netwerk Studentenwelzijn ECIO werd gelanceerd.

Een belangrijke start binnen de Universiteit Leiden vormde de 'Taskforce Studentenwelzijn'. Belangrijke kern van hun advies is dat de universiteit een taak en verantwoordelijkheid heeft in het welzijn van haar studenten. De belangrijkste punten uit dit advies:

- Baseer je op de vijf pijlers uit het Landelijk Actieplan Studentenwelzijn
- Werkgroep en adviesraad
- Aanstelling student wellbeing officer
- Aansluiten bij Caring Universities
- Studenten betrekken

De vijf pijlers uit het Landelijk Actieplan Studentenwelzijn zijn vervolgens integraal overgenomen binnen de universiteit. Deze vijf pijlers zijn:

1. Awareness en voorlichting
2. Preventie en vroegsignalering
3. Hulpaanbod en psychosociale interventies
4. Professionalisering docenten en studentbegeleiders
5. Binding en veilig studieklimaat

Per pijler zijn er vervolgens verschillende acties ondernomen.

#### **Pijler 1: Awareness en voorlichting**

- Systematische voorlichting over het beschikbare hulpaanbod

- De informatie op de webpagina is aangepast. Alle informatie is beter vindbaar gemaakt en op één plek gezet. Meer vraag gestuurd ingericht in plaats van aanbod gericht. Er is een routekaart ontwikkeld.
- Wellbeing weeks/days
- Symposia voor medewerkers

### **Pijler 2: preventie en vroegsignalering**

- Er is een visie ontwikkeld op de rol van de studentbegeleiders
- Laagdrempelig cursusaanbod ontwikkeld
- Suïcidepreventiebeleid
- Evalueren van welzijn en aangesloten bij Caring Universities (vragenlijst)

### **Pijler 3: hulpaanbod en psychosociale interventies**

- Laagdrempelig hulpaanbod
- Inzetten van e-health
- Peer-to-peer support
- Ketenzorg voor studenten. Visie op studentbegeleiding is cruciaal. Waar begint en eindigt de rol van de mentor, de studieadviseur, de psycholoog etc.

### **Pijler 4: professionalisering van docenten en studiebegeleiders**

- Gerichte ondersteuning en toerusting aanbieden aan docenten en studiebegeleiders.

Het uitgangspunt vormt niet dat elke studiebegeleider een 'psycholoog' zou moeten worden of te zijn, maar dat elke docent wel handvaten ontvangt voor vroegsignalering en doorverwijzen. Afbakening van begeleidingsrollen is juist heel belangrijk. Niet iedereen hoeft alle begeleidingstools in handen te hebben, maar signalering en verwijzing op de juiste momenten helpt de begeleidingsketen goed functioneren.

- Ondersteuning van (rol van) studieverenigingen. Deze communities staan dichtbij studenten. Kunnen een hele belangrijke functie vervullen in welzijn en werken ook aan verschillende initiatieven.

### **Pijler 5: binding en een veilig studieklimaat**

- Beeldvorming en verwachttingsmanagement
- Persoonlijke ontwikkeling
- Wegnemen van stressoren vanuit universiteit

Aandacht voor inclusieve rolmodellen, evenwichtige verdeling studielast, aandacht voor stressoren vanuit de universiteit.

De universiteit is redelijk voortvarend aan de slag gegaan met een plan van aanpak en gaan 'doen'. Maar dit was hard werken en ging niet altijd vanzelf. Zo was het soms lastig dat er geen specifiek budget beschikbaar was, vormde draagvlak een belangrijk

aandachtspunt, was er onduidelijkheid over het begrip 'studentenwelzijn' en nog niet sprake van een structurele inbedding in de universiteit.

Na een periode van actie zorgde dit voor een moment van herijking en reflectie. De universiteit stelde zichzelf de vraag: hoe kunnen we snel tot actie komen en wat zijn quick wins? Maar ook: inzetten op studentenwelzijnsbeleid, draagvlak en een begroting. Verschillende acties werden in gang gezet.

### **Draagvlak**

Ophaalsessies zijn hierin heel erg belangrijk. Vraag input vanuit verschillende perspectieven en vertaal deze naar acties.

- Ga regelmatig langs de RvT, CvB, UR, studieadviseurs, student bestuurders, verenigingen etc. Breng hen niet alleen op de hoogte van wat je al doet, maar haal ook op wat nog beter/anders kan. Het plan moet gedragen worden door de hele universiteit en uiteindelijk worden opgenomen in het DNA. Daarom is brede bekendheid heel belangrijk.
- Zoek een ambassadeur. Organiseer bijvoorbeeld een maandelijks overleg met de rector.
- Stel een implementatieplan op met quick wins. Ga aan de slag met de dingen waar je al verschil kan maken.

### **Beleid**

- Onderliggende visievorming is heel belangrijk. Uiteindelijk gaat het om: wie willen wij zijn als universiteit en hoe willen wij bijdragen aan het welzijn van onze studenten? De onderliggende visie moet voor iedereen helder zijn om uiteindelijk effectief te kunnen bijdragen aan welzijn. Een gezamenlijke missie.
- Eigenaarschap en verantwoordelijkheden. Niet alleen het thema op centraal niveau beleggen, maar ook op facultair niveau. Binnen de universiteit zijn facultaire wellbeing officers aangesteld.
- Inbedding strategisch plan. Wat betekenen de vijf pijlers voor het onderwijs? Hoe kan je het thema studentenwelzijn integraal opnemen in het onderwijs? Geen aparte begeleidingsmodules, maar een integraal onderdeel van elke les.

### **Begroting**

- Het vinden van structurele financiering kan een grote uitdaging vormen. Daarom is een tip om aan te sluiten op actuele ontwikkelingen. Bijvoorbeeld kwaliteitsgelden over de NPO gelden die beschikbaar worden gesteld om bij te dragen aan het welzijn van studenten. Zo kunnen de NPO gelden een belangrijke motor vormen om je beleidsplan uit te voeren.

*Meer informatie:*

- [Presentatie](#)

## **2. Themagroep Internationale studenten met Caspar de Bok, o.a. programmaleider Internationalisering, Faculteit Recht, Economie, Bestuur en Organisatie Universiteit Utrecht**

In deze sessie gingen we in op het Academic Buddy Program van de Universiteit Utrecht. Daarnaast gingen de deelnemers met elkaar het gesprek aan over wat er speelt op het gebied van internationale studenten.

### **Hulpverlening voor internationale studenten**

Aan de start van de sessie wordt er gepolst bij de deelnemers of ze iets willen delen over het onderwerp. Al gauw komt naar voren dat meerdere deelnemers het probleem erkennen dat internationale studenten moeite hebben met het krijgen van reguliere hulpverlening. Ook het regelen van een verzekering en financiële voorzieningen is een grote uitdaging. Hoe zorg je voor de juiste informatievoorziening? En hoe verwijst je een student op de juiste manier door? Dit zijn vragen die spelen bij de aanwezige studentenbegeleiders.

### **Academic Buddy Programme**

Caspar de Bok is programmaleider Internationalisering op Universiteit Utrecht. Hij vertelt dat een aantal jaar geleden het idee ontstond om internationale studenten een warmer welkom te geven. Er waren al wel bestaande buddy programma's van bijvoorbeeld ESN, maar deze richtte zich vooral op het sociale aspect van studeren op de UU. Met het Academic Buddy Programma werd ook de focus gelegd op academische aspecten omdat dit voor internationale studenten ook nieuw is. Het programma is als volgt opgezet. Studenten die op exchange gaan worden gekoppeld met studenten die naar de UU komen. Een Nederlandse student die naar Rome op exchange gaat kan gekoppeld worden aan een student uit Rome die in Nederland gaat studeren. Op deze manier is er voor beide partijen een reden om deel te nemen. Helaas heeft corona ervoor gezorgd dat de meeste Nederlandse studenten niet meer op exchange gingen en daarom werd het alsnog moeilijk om Nederlandse buddy's te vinden.

Naast dat er academic buddy's zijn, kunnen de studenten ook elkaar language assistance worden.

Als een internationale student bijvoorbeeld graag Nederlands wil leren, dan kan de language assistance hierbij helpen. Een Nederlandse student die graag Spaans leert kan ook een Spaanse language assistance krijgen. Daarnaast worden er bijeenkomsten georganiseerd voor de buddy's, zoals een Intercultural Inspiration Night. De invulling van deze bijeenkomsten zijn afhankelijk van de behoefte van de studenten. De bijeenkomsten worden zo veel mogelijk aan het begin van het studiejaar georganiseerd zodat er genoeg binding ontstaat.

Het Academic Buddy Programma is inmiddels opgeschaald en de nieuwste cyclus bestaat uit 400 studenten. Helaas is er wel een disbalans tussen Nederlandse en internationale studenten. De deelnemers herkennen het probleem van matching. Ook ervaren zij dat studenten afkomstig van buiten Europa moeite hebben met landen in Nederland. Voor hen is een buddy krijgen extra belangrijk, maar ook hier is een matchingsprobleem.

De problemen die zijn aangekaart in de subsessie zullen door ECIO meegenomen worden naar de Werkgroep Inclusief Internationaliseren.

Meer informatie:

- [Presentatie](#)

### 3. **Themagroep Professionalisering met Evelien van Goor, 113** **Zelfmoordpreventie**

Evelien van Goor vertelt over 113 zelfmoordpreventie en begint met feiten en cijfers (zie de PowerPointpresentatie met deze cijfers en meer informatie). Kwetsbaarheid en stress, klem zitten door een ondraaglijk, onoplosbaar en oneindig probleem kan leiden tot zelfmoordgedachten. Evelien geeft een aantal aandachtspunten die relevant kunnen zijn voor onderwijsprofessionals:

- In gesprek met een student kun je altijd vragen 'hoe kijk jij naar jouw probleem? Zie je oplossingen?' Dit geeft je een beeld van hoe 'vast' een student zit in het probleem.
- Belangrijk is dat iedereen kan signaleren, door uitspraken, gedrag (niet komen opdagen bij werkgroepen/lessen, niet zichtbaar zijn) en risicofactoren (bijv. LHBTI-groep).
- Praten helpt. Maar in gesprek gaan met iemand is niet makkelijk. Voor iemand met suïcidegedachten lijkt de dood een oplossing, maar die is natuurlijk heel definitief, daarna zijn er geen andere oplossingen meer. Probeer samen de oplossing 'zelfmoord' aan de kant zetten en praten over mogelijke andere oplossingen.
- Maak contact: probeer het zo concreet mogelijk op tafel te leggen.
- Er zijn en luisteren is al een groot deel van de oplossing.
- Jij bent niet de hulpverlener, maar wel degene die kan helpen te zoeken naar hulp.
- Betrek altijd naasten. Het liefst ouders, familie. Je kan ze bijvoorbeeld samen bellen, of samen een afspraak maken. Als ouders geen optie is, een andere volwassene. Liever geen andere student(en).

113 heeft verschillende **hulpbronnen**: een app, online training of groepstraining (zie ook PowerPoint).

Intern moet men goed weten wie wat doet. Waar begint en stopt de verantwoordelijkheid?

Zelfmoordpreventie kun je opnemen in het beleid studentenwelzijn, door:

- Helder protocol: wie heeft welke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden?
- Voorlichting over signaleren en eigen beleid (organisatiebreed)
- Suïcidepreventie-training gatekeeper (zorg-/aandachtsteam)
- Heldere afspraken in de zorgtaken: naar wie verwijst je buiten de organisatie door?

Op de website [www.113.nl/onderwijs](http://www.113.nl/onderwijs) staat veel informatie en materiaal. Hier vind je punten die je in je suïcidepreventiebeleid kunt opnemen, zo ook een stappenplan/signaleringskaart. 113 heeft een overleg- en advieslijn. Voor het opstellen van protocollen kun je contact opnemen met Evelien van Goor, zij kan altijd meekijken. Universiteit Maastricht heeft een dergelijk protocol. Zowel voor studenten als staf. Een voorbeeld van de Universiteit Maastricht staat op de website, waar ook andere praktijkvoorbeelden uit het onderwijs op staan (<https://www.113.nl/onderwijs>, naar beneden scrollen).

*It takes a community to support a student!*

Meer informatie:

- [Presentatie](#)



#### 4. **Peer to Peer met Eef de Rijk en Rosa van der Zwet, Limitless**

Tijdens deze sessie vertellen Eef de Rijk en Sandra Scheffel van de Hogeschool van Amsterdam over het platform Limitless. Dit platform is opgericht om studenten met een functiebeperking een soepele start te laten maken. Studentmentoren worden getraind om eerstejaarsstudenten extra begeleiding te bieden tijdens de eerste 100 dagen.



Dit platform is opgericht om studeren een de HvA toegankelijker te maken voor studenten met een functiebeperking. Een van de onderdelen van het platform is het Studentmentor+ programma waarbij mentoren worden getraind om eerstejaarsstudenten extra begeleiding te bieden tijdens de eerste 100 dagen.

Het platform heeft drie pijlers:

1. Werken aan zichtbaarheid voor studeren met een functiebeperking.
2. De HvA van feedback en informatie voorzien.
3. De doelgroep met elkaar in contact te brengen.

Aan deze doelstellingen wordt gewerkt bijvoorbeeld door het organiseren van lezingen en workshops over studievaardigheden of mindfulness. Maar ook worden er gezelligheidsactiviteiten georganiseerd zoals bijvoorbeeld 'Dining in the dark'; een echte aanrader volgens Eef! NSE onderzoek naar nadere behoeften bij studenten leerde de HvA dat grote behoefte was aan meer en betere begeleiding van studenten met een ondersteuningsvraag. Vanwege werkdruk komen professionals in de organisatie daar helaas niet altijd aan toe. Hoe kunnen studenten elkaar onderling helpen en steunen?

"Ik ervaar een drempel om hulp te vragen. Ik heb behoefte aan iemand die het initiatief neemt en aan mij vraagt hoe het gaat."

Het platform heeft twee vormen van Peer-2-Peer begeleiding ontworpen:

- **Peercoaching**: hierbij worden studenten met dezelfde functiebeperking aan elkaar gekoppeld. Drie keer een uur, vergoeding 9 euro per uur op basis van logboek.
- **Studentmentor+**: hier gaat het om ouderejaarsstudent van dezelfde opleiding. Centraal staat het bieden warm welkom. Ze zijn 1<sup>ste</sup> aanspreekpunt voor het wegwijs maken, studie op de rit krijgen (bv plannen). Vergoeding van 9 euro per uur op basis van logboek en certificaat, max 15 uur.

Bij het Studentmentoren+ programma werkt Limitless samen met 13 opleidingen, dit aantal wordt in de komende jaren uitgebreid. De opleiding is verantwoordelijk voor het werven van mentoren en mentees en het maken van de match. Limitless verzorgt de training en intervisie voor de mentoren. Daarin wordt aandacht geschonken aan zaken als: *Hoe kun je je als studentmentor+ goed verplaatsen in je mentee? Hoe voer je een goed gesprek? Waar ligt de grens qua begeleiding? Wanneer kon je er zelf echt voor*

*iemand zijn?* In de tweede training wordt specifiek ingegaan op meer kennis over functiebeperkingen, bijvoorbeeld met de werkvorm 'Ik durf het bijna niet te vragen...'. Mooi om te horen dat het platform door de HvA en door opleidingen steeds vaker wordt betrokken en mag meedenken bij vraagstukken van Examencommissies of van vakcoördinatoren. Maar ook mogen ze checks doen op de toegankelijkheid van (nieuwe) HvA gebouwen.

Inmiddels is dit alweer het 3<sup>e</sup> studiejaar dat de Peer2Peer en het studentmentorenprogramma wordt aangeboden. Vorig jaar was er sprake van 28 matches en 9 opleidingen. Dit jaar nemen er al 13 opleidingen deel. En dat is niet voor niets zoals we in het filmpje zagen en in quotes hieronder. Wil je meer weten? Neem dan even contact op via [limitless@hva.nl](mailto:limitless@hva.nl).

#### Ervaringen mentees



" Het programma heeft mij meer **zelfvertrouwen** gegeven en laten zien hoe **leuk** de studie is." - Mentee

"Het programma heeft er voor gezorgd dat ik heel **makkelijk** met iemand over de opleiding kon praten en dat er **altijd** iemand met mij **mee kon denken** over mijn studie aanpak." - Mentee

" Ik heb mij kunnen **verdiepen** in een heleboel aspecten (bijvoorbeeld luisteren, vragen stellen, overzicht bieden, samen oplossingen zoeken) van het **individuele mentorschap**" - Mentor

" Ik heb naast het helpen van mij mentee **zelf ook kunnen leren** van het programma. En ik heb er een leuke nieuwe **vriendschap** bijgekregen! " - Mentor

Meer informatie:

- [Presentatie](#)

#### 5. **Themagroep Regionale samenwerking met STIP studentenplatform en Thuisbesmet, Ohran Usta (STIP) en Thijs de Jongh (Thuisbesmet)**

In deze themasessie worden twee sprekersbijdrages verzorgd.

##### **Challenge yourself**

Ohran Usta van STIP studentenplatform Nederland

Ohran Usta vertelt over de Nationale Hoger Onderwijs Bijeenkomst (NHOB) die STIP heeft georganiseerd met verschillende partners. Hier is het project 'Challenge Yourself' uit voortgevloeid. Een project dat zich richt op studentenwelzijn van studenten. Op dit moment bereiken ze vooral studenten met een migratieachtergrond. Hierbij vertelt hij onder andere over de opzet van het project, hun regionale samenwerkingen en het belang van dit project voor studenten.

Stichting Stip Studentenplatform biedt ondersteuning en begeleiding van studenten op gebied van studie, identiteit en morele ontwikkeling: good practice sharing. Ze werken landelijk, maar willen daarnaast ook regionaal te werk gaan. In elke grote studentenstad hebben zij een platform. Het platform is er voor alle studenten, dus ook mbo-studenten.

Hoger onderwijsstudenten gaan met middelbare scholieren (examenleerlingen) op pad.

Voordat de scholieren een vervolgstudie kiezen, worden hen diverse tools aangereikt. Er worden wekelijks bijeenkomsten georganiseerd. De hoger onderwijsstudent leert daar zelf ook weer van.

Op deze manier worden komende studenten worden beter voorbereid op hoger onderwijs. Uitval op hoger onderwijs kunnen we hiermee voorkomen.

NHOB (Nationale Hoger Onderwijs Bijeenkomst):

Studenten voelen zich gezien. Er wordt met hun gepraat en niet over hun.

Studenten met een migratieachtergrond krijgen hier een podium.

#### Vragen:

- Hoe vinden de studenten jullie?
  - We werken nog aan de zichtbaarheid.
  - We werken momenteel veel vanuit ons eigen netwerk. (bijv. studenten die lerarenopleidingen volgen)
  - Hogescholen willen graag regionaal samenwerken. Wij werken daarom graag met onze regionale partners in grote studentensteden.
- Orhan; Wie zijn de deelnemers van deze sessie?
  - Beleidsmedewerker Amsterdamse Hogeschool voor de kunsten
  - Projectleider Studentenwelzijn Codarts, Hogeschool voor de kunsten Rotterdam
  - Student Universiteit Leiden
  - Studieadviseur geneeskunde LUMC
  - Studiekeuzeadviseur Haagse Hogeschool
  - Aanjager studentenwelzijn BUas Breda,
  - Landelijke Kamer van Verenigingen
- Orhan; Belangrijk! Zien studenten terug dat scholen wat doen aan studentenwelzijn? Hoe vinden studenten jullie?
  - Op bestuurlijk niveau: bestuurders zijn hierover in gesprek met medezeggenschap.
    - o Studenten moet hun weg zien te vinden binnen de hogeschool, hier wordt hard aan gewerkt.
  - Hogescholen doen zelf veel onderzoek onder de studenten: hoe gaat het met jullie?; wat kunnen we doen om jullie te helpen?
  - Binnen BUas hebben we een Beleidsplan gemaakt (pas net van start gegaan hiermee): Contact met studenten en horen wat er speelt.
  - Good practice: via posters in de school aan studenten terugkoppelen welke verbeteringen worden doorgevoerd naar aanleiding van (onderwijs)evaluaties.

#### **Lieve Mark**

Thijs de Jongh van Thuisbesmet

Thijs de Jongh vertelt over het initiatief 'Lieve Mark', opgezet door studenten uit Leiden, Delft en Utrecht. Zij doen onderzoek naar welzijn, behoeftes en meningen van studenten tijdens de coronapandemie. Ze verspreiden de signalen van studenten zo breed mogelijk in hun netwerk met onder andere onderwijsinstellingen, beleidsmedewerkers en gemeenten om ervoor te zorgen dat maatregelen en voorzieningen zo goed mogelijk op de behoefte van de student kunnen aansluiten. Hoe ze dit project aanpakken en welke regionale samenwerkingen zij hebben vertelt Thijs uitgebreid tijdens deze themasessie.

(mijn emailadres is [broek.e@buas.nl](mailto:broek.e@buas.nl) neem gerust contact op)

We versturen enquêtes naar studenten om zo een beeld te krijgen van wat er speelt onder de studenten. Laagdrempeligheid is hierbij heel belangrijk. We werken dan ook met een link van de enquête in een doorstuurbericht via WhatsApp. We hebben op deze manier veel respondenten via WhatsApp. Op [Thuisbestemd.nl/data](https://thuisbestemd.nl/data) worden alle nieuwe resultaten online gezet en daarna gaan we met beleidsmedewerkers online in gesprek. (Dit zijn echter geen officiële data).

Nu gaan we de focus leggen op: hoe nu verder? Wat vind jij topprioriteit om mee te nemen na corona? Studenten weten vaak niet waar ze terecht kunnen. Ze voelen zich niet gezien, gehoord en/of vertegenwoordigd door met name het landelijk en regionaal beleid.

Hoe is dit project ontstaan?

Delft had meest aantal coronabestemmingen onder studenten. Vooral binnen de studentenverenigingen. We werden op het matje geroepen.

Vervolgens zijn we dit project gestart.

Een van de uitkomsten van de enquête was dat de maatregelen RIVM door internationale studenten niet gevonden/begrepen werden. Met als resultaat dat deze maatregelen zijn vertaald.

Een ander resultaat is dat we het Janssensvaccin naar Delft hebben gehaald. Er zijn 4000 vaccinaties onder (met name internationale) studenten uitgedeeld. Internationale studenten gingen in de zomerperiode terug naar hun familie en we wilde voorkomen dat zij besmet terug zouden komen.

Nog een ander initiatief is Turnuson.nl. Voor alle Delftse studenten is er 1 lampje die ze aan kunnen zetten via deze website om zo een collectief kerstgevoel te krijgen.

We werken veel samen met verschillende regio's. Wekelijks komen we digitaal samen om met studentenvertegenwoordigers te sparren. Wat signaleren we en kunnen we oppakken? Vervolgens gaan we hiermee naar de beleidsmakers.

Op 14 okt. organiseren we een symposium met en voor relevante instanties en studenten:

Hoofdtthema: hoe nu verder? Uitnodiging volgt.

Studenten:

- No-cares
- Landelijk studentenvertegenwoordigers
- Lokale studentenvertegenwoordigers
- de Belgen

Beleidsmakers/medewerkers:

- van gemeenten met uni
- OMT-leden
- Welzijns- en community offices
- Koepel van onderwijsinstellingen

Vragen:

- Hoe vinden studenten jullie?
- Via doorstuur WhatsApp bericht. Studenten delen heel makkelijk de link van het bericht.
- Onze expertise en kracht ligt bij hoger onderwijsstudenten. Daar ligt onze expertise.

- Het bereiken van hbo- en mbo-studenten heeft daarom minder onze prioriteit.
- Op hoeveel studenten (respondenten) was het dashboard gebaseerd?
- Dashboard: <https://thuisbesmet.nl/lockdown-tot-de-zomer> had ongeveer 7.500 respondenten.

*Meer informatie:*

- [STip studentenplatform](#)
- [Thuisbesmet](#)