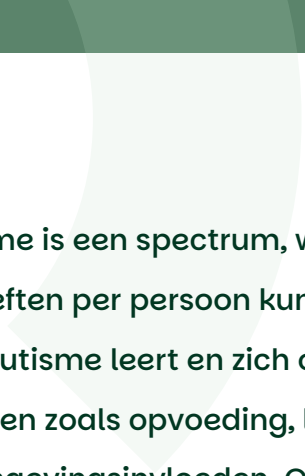




# **Begeleiding en ondersteuning van studenten met autisme**

Tips voor onderwijsprofessionals

Autisme is een vorm van neurodivergentie waarbij informatie anders wordt verwerkt. Studenten met autisme kunnen uitdagingen ervaren in sociale communicatie, informatieverwerking en prikkelverwerking, maar beschikken vaak over sterke analytische vaardigheden, oog voor detail, doorzettingsvermogen en specifieke interesses.



Autisme is een spectrum, waardoor de kenmerken en behoeften per persoon kunnen verschillen. Hoe een student met autisme leert en zich ontwikkelt, wordt beïnvloed door factoren zoals opvoeding, leer stijl, cognitieve capaciteiten en omgevingsinvloeden. Onderwijs en ondersteuning moeten daarom afgestemd worden op de individuele behoeften van de student.

Door in te spelen op zowel sterke punten als uitdagingen van studenten met autisme, kan een inclusieve en stimulerende leer omgeving worden gecreëerd, waarin zij optimaal tot hun recht komen.

“Autisme uit zich bij iedereen anders. Niet elke student herkent zich in alle kenmerken. Het is belangrijk om altijd uit te gaan van de unieke persoon, met hun specifieke behoeften en kwaliteiten.





## Sterktes en kwaliteiten

### **Wat studenten meebrengen/ sterke kanten:**

- Sterk analytisch denkvermogen.
- Vermogen tot diepe focus en langdurige concentratie (onder passende omstandigheden).
- Creatief en origineel denkvermogen, vaak met een eigen invalshoek.
- Sterk in logisch redeneren en systematisch werken.
- Betrouwbaar, nauwkeurig en taakgericht.
- Eerlijk, direct en duidelijk in communicatie.
- Sterk rechtvaardigheidsgevoel en gevoel voor eerlijkheid.
- Oog voor verbeteringen of inefficiënties in processen.
- Sterk in het herkennen van patronen en structuren.
- Doorzettingsvermogen en betrokkenheid bij interesses of taken.
- Loyaliteit en betrouwbaarheid.
- Goed zelfstandig kunnen werken.
- Oog voor detail, kwaliteit en consistentie.
- Grote intrinsieke motivatie bij onderwerpen van interesse.

*(Let op: dit zijn mogelijke kwaliteiten en kunnen per persoon en context verschillen.)*

## **Inclusief taalgebruik**

- Respecteer hoe iemand zichzelf benoemt. Sommige mensen spreken liever van “autistisch persoon”, anderen van “persoon met autisme” of gebruiken een andere term. Vraag naar de voorkeur van de student zelf en sluit daarop aan.
- Vermijd generaliserende uitspraken zoals “iedereen is wel een beetje autistisch” of “je bent meer dan je autisme” omdat ze kwetsend kunnen zijn en afdoen aan iemands identiteit en ervaring.



## Veelvoorkomende uitdagingen en belemmeringen

### Informatie, planning & overzicht

- Informatie die ongestructureerd wordt aangeboden, kan lastiger te overzien zijn.
- Grote hoeveelheden informatie tegelijk of een hoog tempo kunnen meer verwerkingstijd vragen.
- Onduidelijke prioriteiten of ontbrekende hoofdlijnen kunnen het moeilijk maken om snel de kern te bepalen.
- Taken zonder duidelijke stappen, tijdsinschatting of planning kunnen meer inspanning kosten.

### Communicatie & interactie

- Figuurlijk taalgebruik, impliciete boodschappen of non-verbale signalen worden soms anders geïnterpreteerd.
- Sociale interacties in groepen of met veel prikkels kunnen intensief zijn om te volgen.
- Onduidelijkheid over sociale verwachtingen (bijvoorbeeld wanneer je iets zegt of hoe je reageert) kan extra spanning geven.
- Verschillen in communicatie en beleving kunnen leiden tot wederzijdse misverstanden (double empathy problem).

### Prikkelverwerking

- Omgevingen met veel geluid, geur, licht of drukte kunnen sneller overprikkelend zijn.
- Veel keuzemogelijkheden tegelijk kunnen overweldigend zijn.

## Neurodiversiteit

- Verdiep je in neurodiversiteit.
- Betrek de ervaringskennis en voorkeuren van neurodivergente studenten voor echt inclusieve ondersteuning.
- Deel succesvolle aanpakken met collega's voor een inclusieve cultuur.

## **Veranderingen & voorspelbaarheid**

- Onverwachte veranderingen, snel schakelen tussen taken of onduidelijke verwachtingen kunnen extra verwerkingstijd vragen en energie kosten.
- Overgangen tussen activiteiten of locaties kunnen extra voorbereiding of tijd vragen.
- Onduidelijkheid over wat er gaat gebeuren of wat er verwacht wordt kan onrust geven.

## **Stress, energie & welzijn**

- Hoge druk, onduidelijkheid of sociale belasting kunnen sneller leiden tot stress.
- Prikkelverwerking en sociale interactie kunnen veel energie vragen en bijdragen aan overbelasting.
- Het voortdurend aanpassen aan sociale verwachtingen en het camoufleren van eigen gedrag kan veel energie kosten en bijdragen aan overbelasting, uitputting en psychische klachten.

## **Veiligheid & openheid**

- Er kan terughoudendheid zijn om een diagnose te delen, bijvoorbeeld door zorgen over beeldvorming, stereotypering of stigma.
- Onzekerheid over begrip, passende begeleiding of eerdere negatieve ervaringen kan het lastiger maken om behoeften aan te geven.

## **Individuele verschillen**

- Autisme uit zich bij iedereen anders.
- Bij meisjes en vrouwen uit autisme zich vaak anders dan bij jongens en mannen, met name in communicatie en sociale strategieën.  
Vrouwen camoufleren vaak meer, waardoor signalen minder zichtbaar zijn. Wees je hiervan bewust.



## Structuur en consistentie

Studenten met autisme hebben vaak baat bij structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Maar autisme uit zich bij iedereen anders: wat werkt voor de één, kan voor een ander juist belastend zijn. Ga daarom in gesprek met de student: wat helpt, wat belemmert en welke aanpassingen maken echt verschil?

Praktische tips om studenten met autisme te ondersteunen:

### Contacturen (hoorcolleges/lessen, werkgroepen, enzovoort)

#### Structuur & voorspelbaarheid

- Hanteer een vaste lesopbouw.
- Deel lesmateriaal vooraf.
- Maak instructies duidelijk en altijd beschikbaar.
- Informeer tijdig over opdrachten.
- Meld (rooster)wijzigingen op tijd.
- Leg uit waarom je iets vraagt of doet.
- Bespreek lesafspraken en verwachtingen.

#### Informatie & instructie

- Gebruik visuele hulpmiddelen (slides, schema's).
- Zorg voor duidelijke opmaak en taal.
- Bied informatie schriftelijk, mondeling en visueel aan.
- Koppel theorie aan praktijk.
- Vermijd of licht figuurlijk taalgebruik toe.

#### Flexibiliteit & keuzevrijheid

- Laat keuze in opdrachtvorm (schriftelijk, visueel)
- Bied – indien mogelijk – fysieke of online deelname.
- Sta toe dat studenten even de ruimte verlaten.
- Geef tijd voor verwerking en stilte.
- Vermijd onverwachte spreekmomenten/'on-the-spot'-opdrachten.
- Bied video-opnames met ondertiteling.

## **Sociale ondersteuning**

- Stimuleer peerondersteuning en autisme studiegroepen.
- Wees duidelijk over groepsindelingen en -opdrachten.
- Laat individueel werken toe als samenwerken te veel is.

## **Fysieke omgeving**

- Houd rekening met licht, geluid en beweging.
- Zorg voor een prikkelarme plek binnen de ruimte.

# **Toetsing en examinering**

## **Structuur en voorspelbaarheid**

- Geef toetsvorm en beoordelingscriteria aan.
- Verstrek tijdsplanning met locatie en benodigdheden.
- Bied duidelijk overzicht van leerstof.
- Deel voorbeeldvragen en formats.
- Laat goed werk ter illustratie zien.
- Geef informatie over extra voorzieningen.
- Formuleer toetsvragen helder en eenduidig.
- Geef concrete en constructieve feedback.

## **Flexibiliteit en keuzevrijheid**

- Bied – indien passend – keuze in toetsvorm.
- Laat mondelinge of schriftelijke toelichting toe.
- Geef extra toetstijd waar nodig.
- Maak flexibele deadlines en toetsmomenten mogelijk.

## **Fysieke omgeving**

- Bied prikkelarme toetsruimtes.
- Sta oordoppen of noise cancelling toe.
- Plan pauzes tijdens toetsing.

# Zelfstandige studietaken

## Structuur & overzicht

- Zorg voor één centrale plek voor studiematerialen.
- Geef voorbeelden of sjablonen bij opdrachten.
- Bied checklists of stappenplannen aan.
- Deel grote opdrachten op in kleine stappen.
- Wees duidelijk over eisen en verwachtingen.
- Help bij het afbakenen van onderwerpen.

## Communicatie & begeleiding

- Plan vaste contactmomenten (fysiek of online).
- Geef feedback ook schriftelijk.
- Houd instructies kort en duidelijk.
- Stimuleer schriftelijke en mondelinge communicatie.
- Vraag regelmatig wat wel/niet werkt.
- Stimuleer werken met een studiemaatje.
- Help bij het vinden van passende studiemethodes.
- Deel info over beschikbare hulpbronnen.

## Planning & organisatie

- Help bij een realistische planning.
- Geef tijdssuggesties per opdrachtonderdeel.
- Werk met tussentijdse deadlines of vaste feedbackmomenten.
- Houd voortgang in de gaten en bied extra ondersteuning.

“Deel succesvolle aanpakken met collega’s voor een inclusieve cultuur.



# Stage- en afstuderen

## Vooraf

- Kondig de periode ruim van tevoren aan.
- Help bij het vinden van een stageplek.
- Bespreek benodigde werkplekaanpassingen.
- Stel een begeleidingsplan op.
- Bespreek voorkeuren voor begeleiding.
- Maak verwachtingen, doelen en rolverdeling concreet.
- Licht beoordelingscriteria toe.
- Deel goede voorbeelden van opdrachten of verslagstructuren.

## Tijdens

- Wijs een vast aanspreekpunt aan.
- Sta – indien mogelijk – een flexibel werkritme toe.
- Stimuleer heldere communicatie op de werkvloer.
- Ondersteun in sociale situaties.
- Verdeel werkbelasting over de week.
- Formuleer opdrachten concreet en helder.
- Splits complexe taken op.
- Help bij prioriteren en plannen.
- Gebruik visuele hulpmiddelen (weekplanningen, checklist).
- Plan tussentijdse deadlines en feedback.
- Monitor voortgang regelmatig.

## Na afloop

- Evalueer samen de stage of scriptie.
- Bespreek welke werkwijzen en afspraken goed werkten.
- Geef concrete, positieve feedback op groei en kwaliteiten.

## Algemene tips

- Houd rekening met hersteltijd en een passende balans tussen inspanning en rust.
- Heb begrip dat energie en belastbaarheid per dag of moment kunnen verschillen.
- Bied tijd en ruimte om informatie of sociale situaties achteraf te verwerken.
- Wees je ervan bewust dat iemand soms tijd nodig heeft om te reageren of iets te verwoorden.
- Bied heldere structuur, visuele ondersteuning en duidelijke tijdslijnen om overzicht te behouden.
- Wees duidelijk, direct en voorspelbaar in je communicatie en gedrag.
- Kondig veranderingen waar mogelijk tijdig aan en maak ze zo voorspelbaar mogelijk.
- Geef duidelijkheid over wat wel en niet verwacht wordt, ook in informele situaties.
- Geef ruimte om op een eigen manier deel te nemen aan gesprekken of activiteiten.
- Stem af met de student zelf: wat helpt kan per persoon en situatie verschillen.

“Door samen te zoeken  
naar oplossingen,  
vergroot je eigenaarschap en  
zelfvertrouwen.

## Elementen voor inclusief onderwijs



Studenten met autisme hebben baat bij een onderwijssysteem dat flexibel en inclusief is. Diverse toetsvormen, variabele deadlines en toegankelijke begeleiding zijn essentieel om in te spelen op hun specifieke behoeften.

Het is belangrijk dat docenten de juiste vaardigheden hebben voor effectieve ondersteuning. Samenwerking tussen onderwijsteams is noodzakelijk, zodat studenten niet steeds om dezelfde voorzieningen hoeven te vragen.

Regelmatige monitoring van de voortgang zorgt voor voortdurende en verbeterde ondersteuning. Dit versterkt de motivatie en acceptatie van studenten met autisme.

“Vermijd generaliserende uitspraken, omdat ze kwetsend kunnen zijn en afdoen aan iemands identiteit en ervaring.



### **Aan de slag!**

Meer weten? Neem contact op met ECIO.

We helpen je graag verder!

**ECIO**

Leren zonder  
belemmering

[ecio.nl](https://ecio.nl)

[onbelemmerdstuderen.nl](https://onbelemmerdstuderen.nl)

[kennisbankstudentenwelzijn.nl](https://kennisbankstudentenwelzijn.nl)