LINK
Learning Inclusively
Network + Know-how

Begeleiding van hbo/wo-studenten met een ondersteuningsbehoefte naar werk

LINK-principes voor loopbaan- en beroepskeuzeadviseurs

Deze principes zijn bedoeld voor begeleiders die advies geven over onderwijs, carrière en sociale kwesties, met als doel de educatieve ervaringen en carrièrepaden van studenten met ondersteuningsbehoefte te verbeteren. Elke reeks principes bevat verwijzingen naar bronnen, gratis online cursussen of citaten van studenten om elk principe beter te begrijpen.

bron

gratis cursus

quote



1

Creëer een inclusieve 'veilige ruimte' voor studenten.

Zorg voor vertrouwen zodat studenten hun ondersteuningsbehoefte zonder angst voor veroordeling of afwijzing kunnen delen. AHEAD-onderzoek toont dat 10% van de studenten een ondersteunings-behoefte heeft. Echter niet iedereen is geregistreerd bij ondersteunende diensten. Het creëren van een 'veilige ruimte' (virtueel of face-to-face) en het wegnemen van drempels is cruciaal voor deze studenten.

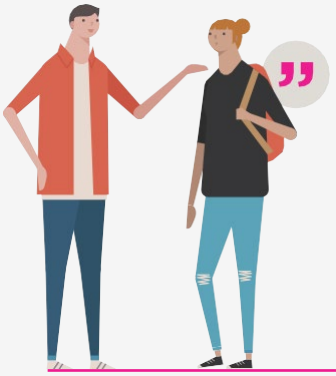
AHEAD Ireland's Guide to disclosure kan nuttig zijn om verschillende perspectieven te zien en je in staat te stellen studenten en potentiële werkgevers beter te faciliteren op dit gebied.

Voor het verkrijgen van basisinzicht in ondersteuningsbehoeften en inclusie is de gratis cursus van AHEAD: Disability 101: Awareness, Inclusion, and Equity beschikbaar voor iedereen.

2 Iedereen doet ertoe - erken de belemmeringen maar focus op de vaardigheden en talenten van studenten met een ondersteuningsbehoefte.

Bij het ondersteunen van studenten richten we ons soms te veel op hun belemmeringen en niet op hun mogelijkheden. Leg de nadruk op hun talenten, vaardigheden en kennis en help hen manieren te vinden om deze aan werkgevers te presenteren.

Het Nederlandse MDT-project Ready for Take Off is een mooi voorbeeld van hoe je studenten het beste kunt voorbereiden op het zoeken naar een baan en de wereld van het werk.



"Het is erg frustrerend wanneer mensen denken dat mijn persoonlijke assistent mijn werk doet in plaats van ik. Mijn assistent helpt mij, maar ik voer het werk uit dat de werkgever van mij verwacht. Mijn assistent is geen vertaler of tolk; die rol vervul ik zelf."
- Een student met een visuele beperking uit Slovenië

3 Studenten moeten geraadpleegd worden over hun behoeften - zorg ervoor dat hun stem gehoord wordt.

Praat met studenten en vraag welke strategieën ze al gebruiken om uitdagingen in hun omgeving (fysiek, maatschappelijk, informatief, enz.) te overwinnen. Ga niet automatisch uit van bepaalde ondersteuningsbehoeften op basis van hun beperking, omdat behoeften en aanpassingen sterk kunnen verschillen. Luister naar de meningen en voorkeuren van studenten en stel hun stem centraal in hun loopbaan.

Het National Student Engagement Programme van Ierland is een goed voorbeeld van het benutten van de stem van studenten om positieve en zinvolle veranderingen in het onderwijs te realiseren.
NStEP | Nationaal programma voor betrokkenheid van studenten

"Ik herinner me dat toen ik beoordeeld werd voor werkplekaanpassingen, ze met een lijst met hulpmiddelen kwamen die ik echt niet nodig vond. Ik had sommige daarvan al tijdens mijn studie geprobeerd, maar ze bleken niet nuttig te zijn."
- Een student met een visuele beperking uit Slovenië

4

Bied praktische hulpmiddelen voor studenten gedurende de hele levenscyclus van de student.

Leer en informeer studenten over hun rechten en plichten met betrekking tot hun handicap tijdens hun studie, werkervaring en toekomstig werk. Moedig hen aan deel te nemen aan loopbaanontwikkelingsmogelijkheden en help hen een studentenportfolio op te bouwen voor potentiële werkgevers. Verzamel informatie over geschikte beurzen en werkgelegenheidsprogramma's voor (afgestudeerde) studenten met een ondersteuningsbehoefte en deel deze openlijk.

"Het is geweldig om deel uit te maken van de begeleidingsgroep voor werkgelegenheid bij DSIS. Hier hoor ik ervaringen van hoe mensen een baan vonden en het delen van ondersteuningsbehoeften op de werkplek hebben aangepakt. Het is lastig te navigeren door de verschillende websites, regelingen en praktijken. Ik zou willen dat alles op één plek te vinden was."
- Een student met een gehoorbeperking

"De enige werkervaring tijdens mijn studie was twee weken praktijkstage. Het was moeilijk om een organisatie te vinden die mij wilde ontvangen. Ik was heel dankbaar toen ŠIS me hielp aan een stageplaats."
- Een student met mobiliteitsbeperking uit Slovenië



Een AHEAD-onderzoek toont aan dat 65% van de afgestudeerden met een ondersteuningsbehoefte nooit gebruik had gemaakt van beschikbare beurzen voor redelijke aanpassingen, (AHEAD Submission on the Reasonable Accommodation Fund and Associated Grants). De meerderheid van de ondervraagden was hiermee niet bekend.

"Ik wist niet dat er (fondsen voor redelijke aanpassingen) bestonden. Het zou goed zijn als er meer informatie over was." - Een student met ondersteuningsbehoefte uit Ierland

5

Bevorder inclusieve benaderingen binnen en tussen organisaties – universitaire instellingen, werkgevers, gemeente, enzovoort.

Relaties met externe organisaties en werkgevers zoeken, ontwikkelen en benutten om de kansen voor gehandicapte studenten en afgestudeerden te vergroten. Dergelijke relaties kunnen voor beide partijen voordelig zijn, maar zorg er altijd voor dat de stem van de studenten prioriteit heeft.



In Nederland wordt deze samenwerking aangemoedigd met de Bridge of Fame Verkiezing.

In Ierland werkt AHEAD met het WAM-programma samen met honderden organisaties om de toegang tot de arbeidsmarkt te bevorderen voor afgestudeerden met een ondersteuningsbehoefte en het opbouwen van de capaciteit van werkgevers om ondersteuningsbehoeften te integreren in de reguliere werkplek.

6

Denk aan intersectionaliteit – studenten hebben meerdere facetten van hun identiteit (handicap, seksuele geaardheid, nationaliteit, religie, enz.)

Probeer te begrijpen hoe meerdere vormen van ongelijkheid of achterstelling zich kunnen vermengen en belemmeringen kunnen creëren die vaak niet aan de oppervlakte zichtbaar zijn.

In het artikel Intersectionaliteit - Definitie en Discussie (thoughtco.com) wordt de definitie van intersectionaliteit uitgelegd en waarom het belangrijk is om er rekening mee te houden.

"Niet veel mensen weten dat ik lesbisch ben. Maar het is een uitdaging, naast het feit dat ik een ondersteuningsbehoefte heb. Onze cultuur staat nog steeds niet erg open staat voor homoseksuelen."
- Een student met mobiliteitsbeperking

7

Zorg ervoor dat diensten en informatie die je aanbiedt gestandaardiseerd, inclusief en zo toegankelijk mogelijk zijn voor iedereen (universeel ontworpen).

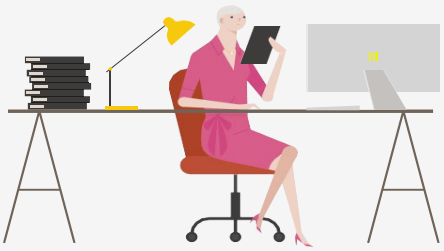
Onthoud dat elke student eigen toegankelijkheidsvereisten heeft en dat we, waar mogelijk, moeten proberen de studenten betrokken keuzes bieden. Dingen zoals het aanbieden van extra ondersteuning en aanpassingen aan je diensten en ervoor zorgen dat de digitale informatie op je websites en andere platforms voldoet aan de normen van de toegankelijkheidswetgeving kan een groter aantal studenten toegang geven tot je diensten.

Leer meer over de richtlijnen voor Universal Design for Learning (UDL) van CAST, een Amerikaanse organisatie die de belemmeringen die mensen tegenkomen bij het leren wil beperken.

"Ik vind het fijn dat we de optie hebben om naar het loopbaanbureau te komen of het consult online te doen. Soms is alleen al de fysieke inspanning om ergens heen te gaan vermoeiend. Een online videogesprek is veel comfortabeler en handiger." Een student met mobiliteitsbeperking uit Slovenië

AHEAD Ireland heeft een Accessibility and Recourse Know-how hub genaamd ARK, met tal van cursussen die je helpen toegankelijker te worden in je werk. Dit zijn onder andere korte 2-uur durende cursussen over een inleiding tot UDL, Handicap 101 en een inleiding tot Digitale Toegankelijkheid. Lees meer op het ARK Platform.

ECIO ondersteunt informeert de studenten over regelingen en voorzieningen met het platform onbelemmerdstuderen.nl.



8

Ontwikkel feedback- en zelfevaluatiemechanismen en wees bereid om je aanpak te wijzigen. Luister naar feedback om een positieve impact te hebben op studenten met ondersteunings-behoefte en bredere beleidsveranderingen mogelijk te maken.

Het verzamelen van bepaalde gegevens over studentenbetrokkenheid, -succes, enzovoort en het verzamelen van ervaringen en feedback van studenten kan nuttig zijn om diensten te verbeteren en veranderingen te bevorderen op systemisch niveau aan de universiteit, hogeschool of in nationaal beleid en de praktijk. Zorg ervoor dat wat je doet, gebruikt kan worden om positieve verandering te beïnvloeden, zowel individueel als op grotere schaal.



1. De termen 'studenten met een ondersteuningsbehoefte' en 'studenten met een handicap' worden door elkaar gebruikt. Het LINK-netwerk respecteert de variatie in terminologie en het zelfbeschikkingsrecht van individuen en gemeenschappen. De term 'studenten met een handicap' sluit aan bij het sociale en mensenrechtenmodel, maar sommigen verkiezen 'studenten met een ondersteuningsbehoefte' om de nadruk te leggen op hun rechten als mensen. Dit sluit aan bij de UNCRPD. We erkennen ook dat sommigen zich niet identificeren als gehandicapt. Onze terminologie is bedoeld om iedereen te omvatten en te respecteren.