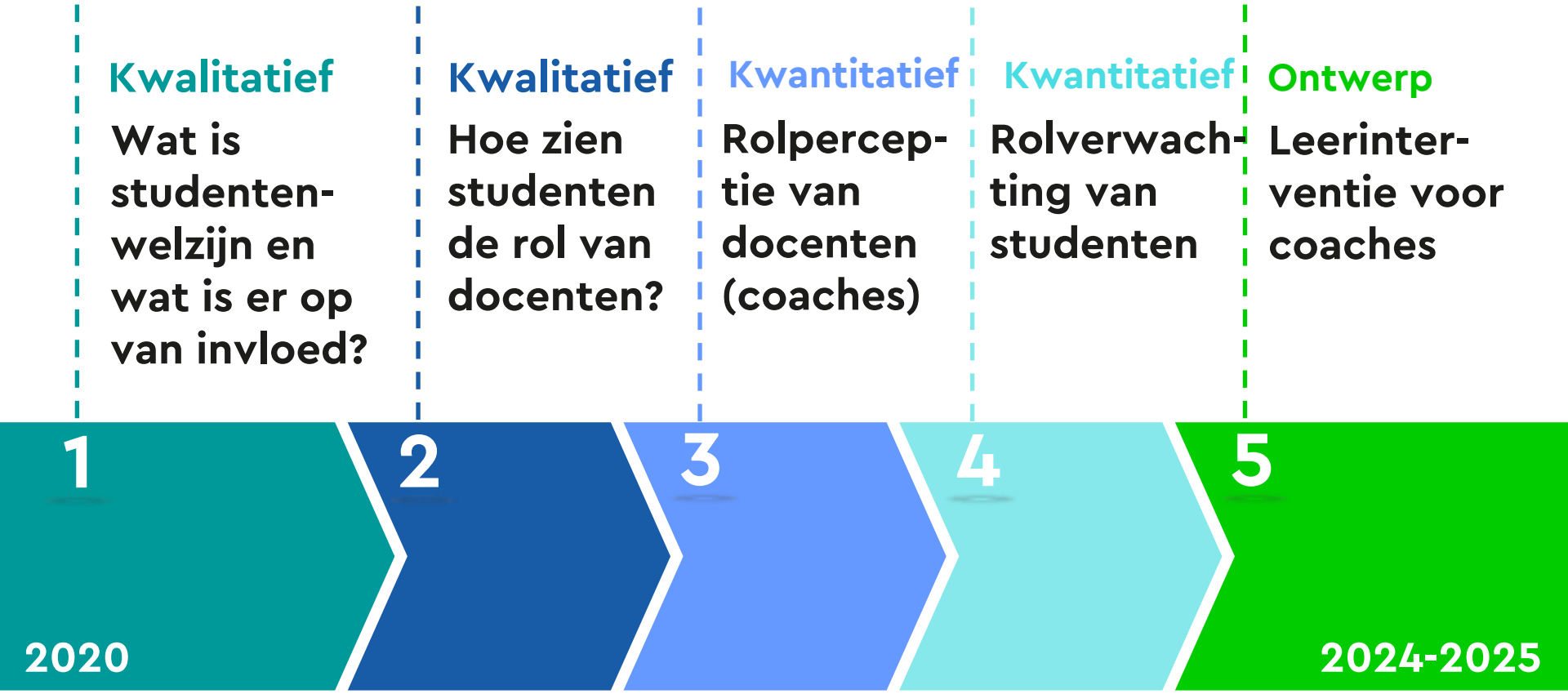
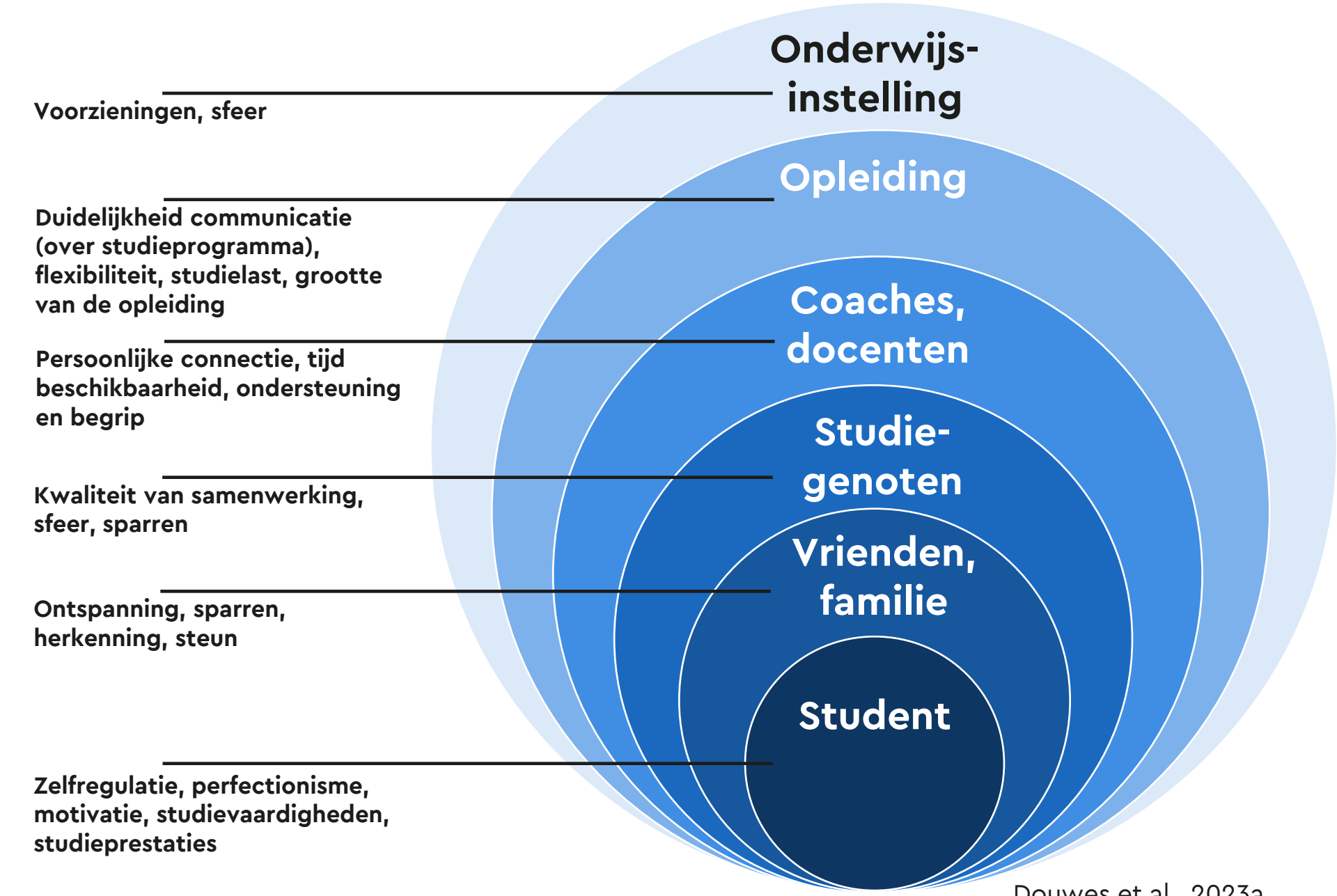
Coachrollen bij de mentale gezondheid van studenten

NHL STENDEN

rijksuniversiteit groningen

Stappen in onderzoek





Douwes et al., 2023a,
Douwes et al, 2023b

Bewustmaker

Binnen deze rol is een coach belangrijk in de ondersteuning bij de mentale gezondheid van studenten. **Bewustwording, herkennen en signaleren** worden als onderdeel van deze rol gezien. Het past bij deze rol dat de coach **initiatief** neemt in het **bespreekbaar maken** van de mentale gezondheid **met een student en in het docententeam** (natuurlijk alleen met toestemming van de student!).

Verbinder

Binnen deze rol is een coach een **centrale persoon** binnen de hogeschool bij ondersteuning van de mentale gezondheid van studenten. **Laagdrempelig beschikbaar zijn, aandacht hebben voor en geïnteresseerd zijn** in de student en een **luisterend oor** bieden aan studenten zijn belangrijk. Een coach **investeert in de band met de student** zodat een student het gevoel heeft terecht te kunnen bij de coach. **Het initiatief daarvoor ligt bij de student**.

Doorverwijzer

Binnen deze rol heeft een coach vooral een **verwijzende rol naar voorzieningen die er binnen de hogeschool zijn**. Deze rol kenmerkt zich door het belang dat gehecht wordt aan **heldere kaders vanuit de opleiding en aan duidelijke verwachtingen**. Het is binnen deze rol belangrijk **verwachtingen** over en weer met studenten te **bespreken. Eenduidigheid** in hoe coaches hun rol vervullen is van belang.

Beschermer

Bij deze rol zijn er **weinig beperkingen ten aanzien van tijd en aandacht** van coaches als het om de mentale gezondheid van studenten gaat. Binnen deze rol is het passend voor coaches om **nauw contact** te onderhouden, bijvoorbeeld door **altijd bereikbaar** te zijn voor studenten en door **buiten werktijd te reageren op studenten** ten aanzien van hun mentale gezondheid. **Aansluiten bij verwachtingen van studenten** lijkt van belang bij deze rol.

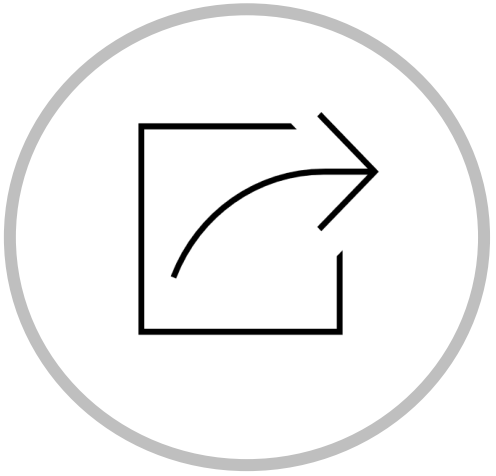
Bewustmaker



Verbinder



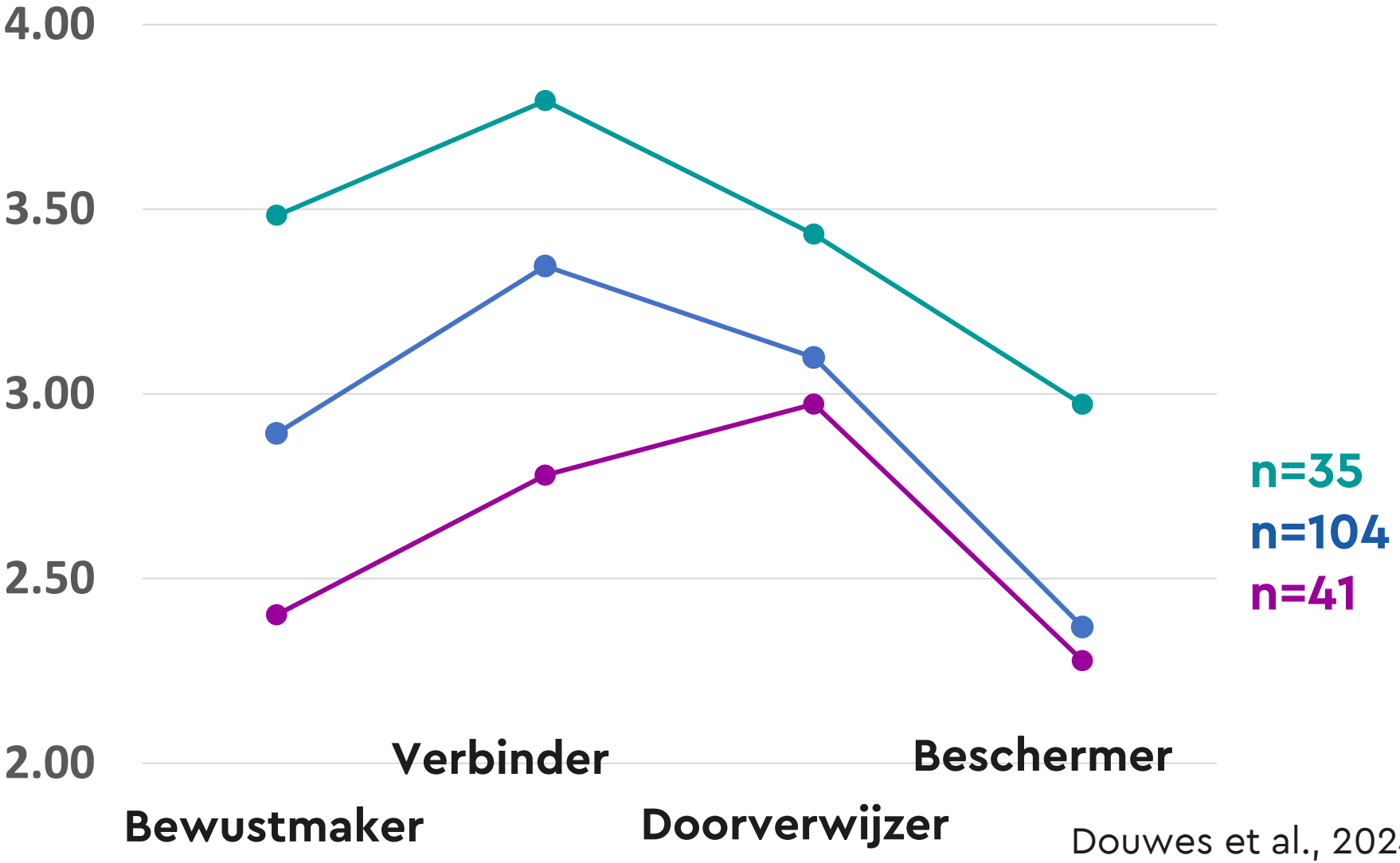
Doorverwijzer



Beschermer

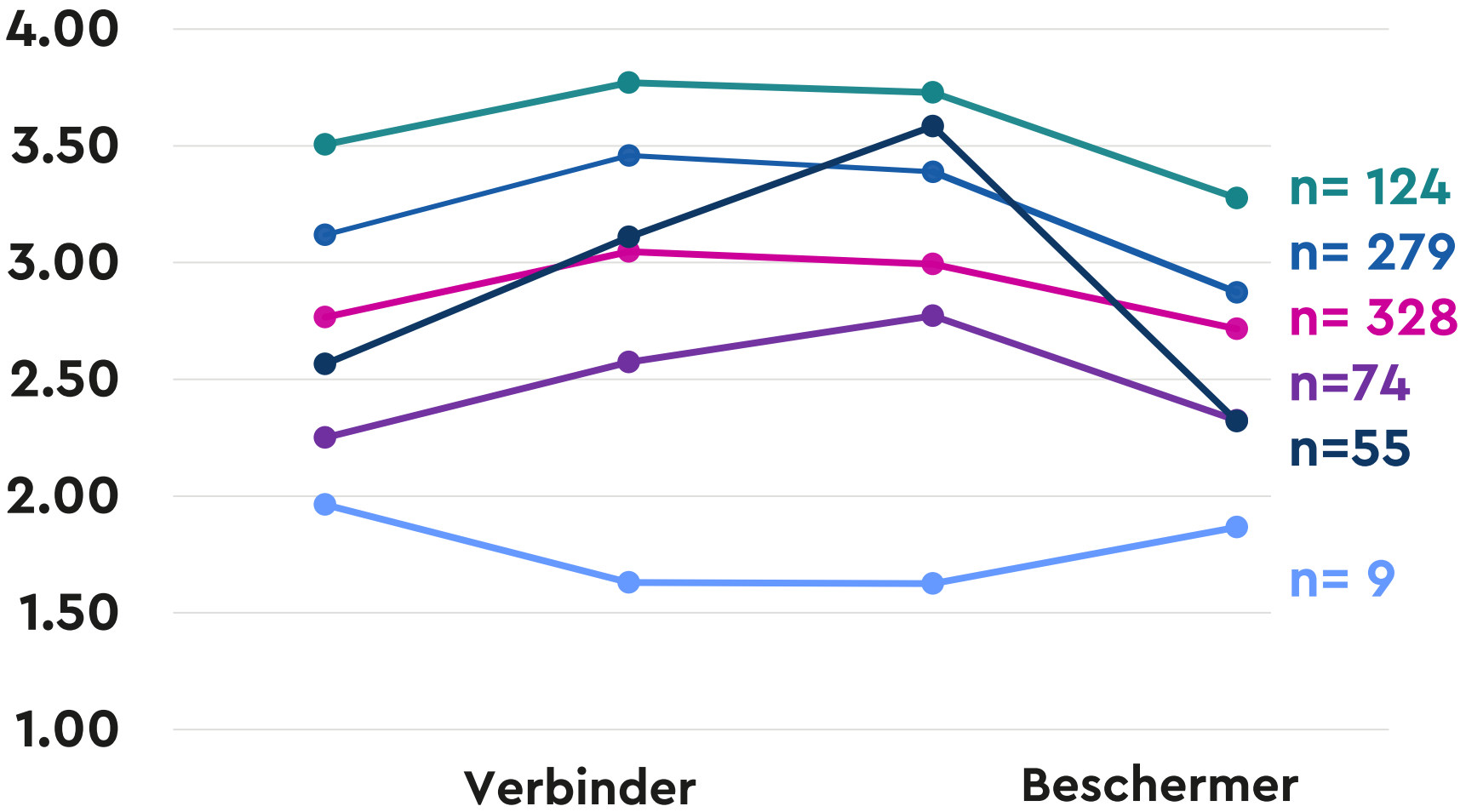


Rolpercepties (coaches)



Douwes et al., 2024a

Rolverwachtingen (studenten)

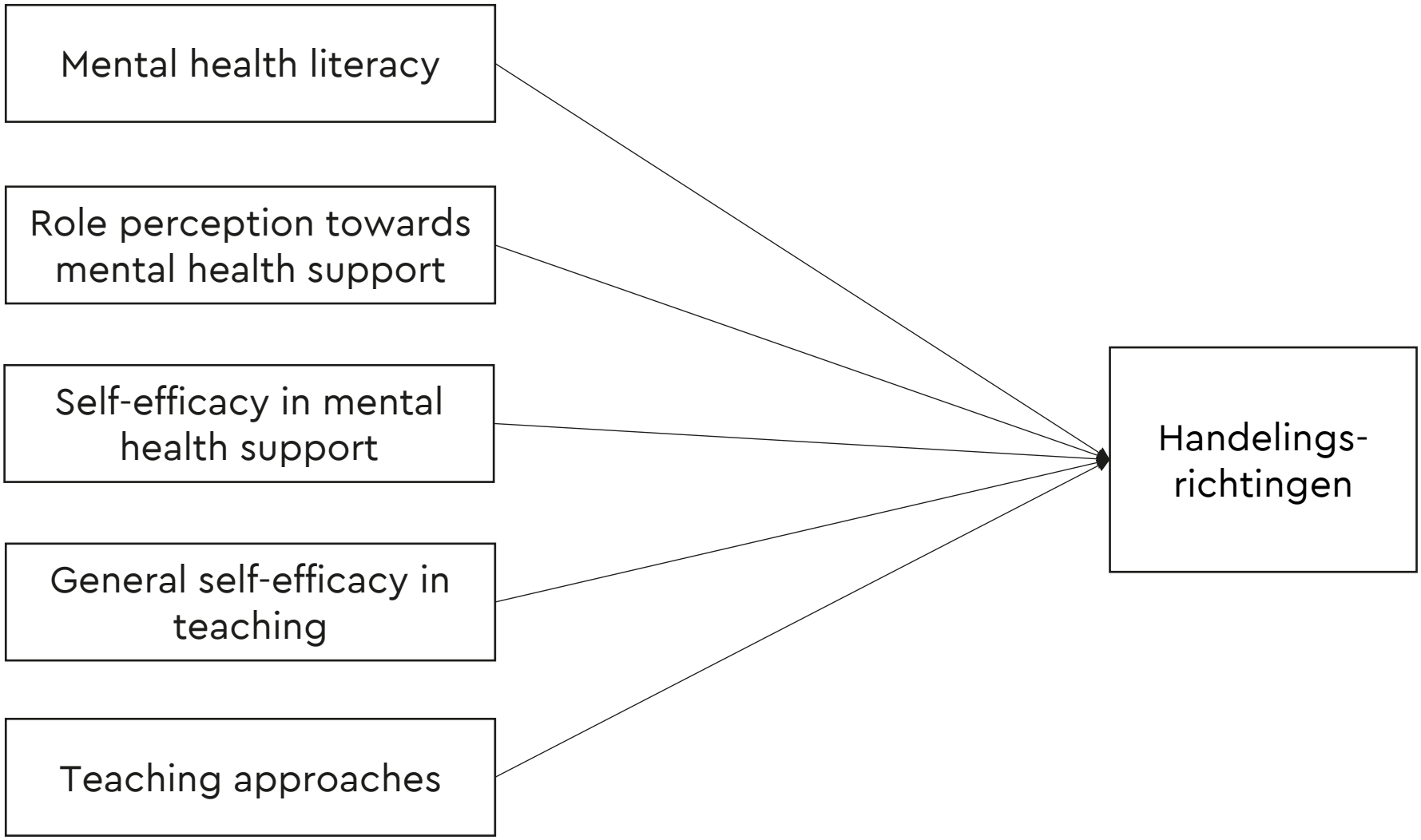


Douwes et al., 2024b

Minder eenduidig dan het lijkt

- Ambivalentie bij individuele studenten
- Ambivalentie tussen studenten

Onderzoek is nog niet klaar: richting het *HOE*



Vragenlijst

https://rug.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_6EROR4NAOXwovUa

Conclusies



Metacommunicatie met studenten

- Expliciet maken van percepties en verwachtingen over en weer met studenten
- Kunnen meebewegen met wat student nodig heeft *lijkt* belangrijker dan vanuit vaste rol handelen

Professionalisering

- Rol study coaches te zien als een bandbreedte. Daarin bewust kunnen schakelen en bewustwording omtrent grenzen bandbreedte van belang
- Rolbeschrijvingen kunnen een hulpmiddel zijn bij de bewustwording van de rol van coaches
- MindCoach: kaartspel en deels digitale variant www.mind-coach.eu

Vragen?

Bedankt voor de aandacht!

https://www.nhlstenden.com/projecten/de-rol-van-docenten-bij-de-mentale-gezondheid-van-studenten

Bronnen

Aultman, L. P., Williams-Johnson, M. R., & Schutz, P. A. (2009). Boundary dilemmas in teacher-student relationships: struggling with "the line". T*eaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, *25(5)*, 636–646.

Douwes, R. M., Metselaar, J., Pijnenborg, G. H. M., & Boonstra, N. (2023a). Well-being of students in higher Education: The importance of a student perspective. Cogent Education, *10(1)*, 2190697. https://10.1080/2331186X.2023.2190697.

Douwes, R. M., Metselaar, J., Pijnenborg, G. H. M., & Boonstra, N. (2023b). Perceived teachers' roles in student well-being in higher education. Cogent Education, *10(2*), 2272630. https://10.1080/2331186X.2023.2272630.

Douwes, R.; Metselaar, J.; Korpershoek, H.; Boonstra, N.; Pijnenborg, G.H.M. Role Perceptions of Teachers Concerning Student Mental Health in Higher Education. Educ. Sci. 2024, 14, 369. https:// doi.org/10.3390/educsci14040369

Douwes, R., Metselaar, J., van der Meulen, E., Boonstra, N., & Pijnenborg, G. H. M. (2024). Exploring Tutors' Roles in Supporting Student Mental Health: Expectations and Perceptions in Higher Education. *Education Sciences*, *14*(12), 1281. https://doi.org/10.3390/educsci14121281

Marais, D. L. (2023). It's very difficult to set the boundaries, it's human nature to want to respond: exploring health professions educators' responses to student mental health difficulties through a positioning theory lens. *Advances in Health Sciences Education : Theory and Practice*, *1–22*, 1–22. https://doi.org/10.1007/s10459-023-10254-7